

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История государственного и местного управления в России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров 2026г

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Доктор политических наук, профессор кафедры «Правовых и общественных дисциплин», Харин Алексей Николаевич

Заведующий кафедрой:

И.о. «Правовых и общественных дисциплин» к.э.н., Русакова Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «История государственного и местного управления в России» одобрена на заседании кафедры «Правовых и общественных дисциплин»

протокол №7 от «18» декабря 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.02 История государственного и местного управления в России обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОС ВО	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	УК ОС-1.1.	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ	УК ОС-1.1 3-1. Знает особенности формирования гражданской и мировоззренческой позиции УК ОС-1.1 У-1. Умеет продемонстрировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ
ОС ВО	УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой	УК ОС-1.2.	Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	УК ОС-1.2 3-1. Знает правила систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников УК ОС-1.2 У-1 Умеет систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

ФГОС ВО	ОПК-1	Способен обеспечивать приоритет прав и свобод человека; соблюдать нормы законодательства Российской Федерации и служебной этики в своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1	Демонстрирует способность учитывать в профессиональной деятельности и основные права и свободы человека и гражданина, нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе	ОПК-1.1 У -1 Умеет учитывать в профессиональной деятельности основные права и свободы человека и гражданина ОПК-1.1 У -2 Умеет учитывать нормы служебной этики на государственной и муниципальной службе
--------------------	--------------	--	----------------	---	---

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

2,00 з.е., 72 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 32 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 16 ак. час на практические занятия. 40 ак. час на самостоятельную работу обучающихся (очное); 16 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на лекции и 8 ак. час на практические занятия. 52 ак. час на самостоятельную работу обучающихся (заочное).

Б1.О.02 История государственного и местного управления в России реализуется на 3-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

Б1.О.25 Основы российской государственности;

Б1.О.01 История России.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Государственное управление в Древней Руси и Московском государстве	6	1			1							4	Опрос, тестирование	
Тема 2.	Государственное управление периода централизации Русского государства	6	1			1							4	Опрос, реферат	
Тема 3.	Развитие русской государственност и в период правления первых	8	2			2							4	Опрос, реферат	

	Романовых													
Тема 4.	Система государственного управления в период правления Петра I и эпоху дворцовых переворотов	8	2			2							4	Опрос, реферат
Тема 5.	Система государственного управления в эпоху Екатерины II	8	2			2							4	Реферат (контрольная точка – опрос)
Тема 6.	Система государственного управления в первой половине XIX в.	8	2			2							4	Опрос, реферат
Тема 7.	Система государственного управления во второй половине XIX в. – начале XX в.	8	2			2							4	Опрос, реферат
Тема 8.	Особенности государственного управления в России в советский период	10	2			2							6	Опрос, реферат
Тема 9.	Особенности государственного управления в России в	10	2			2							6	Опрос, реферат (контрольная точка – тестирование)

	постсоветский период													
Промежуточная аттестация			0	0							0			Зачет
Итого		72	16	0	0	16					0	0	40	72

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									

Тема 1.	Государственное управление в Древней Руси и Московском государстве	7	0,5			0,5							6	Опрос, тестирование
Тема 2.	Государственное управление периода централизации Русского государства	7	0,5			0,5							6	Опрос, реферат
Тема 3.	Развитие русской государственности в период правления первых Романовых	8	1			1							6	Опрос, реферат
Тема 4.	Система государственного управления в период правления Петра I и эпоху дворцовых переворотов	8	1			1							6	Опрос, реферат
Тема 5.	Система государственного управления в эпоху Екатерины II	8	1			1							6	Реферат (контрольная точка – опрос)
Тема 6.	Система государственного управления в первой половине XIX в.	8	1			1							6	Опрос, реферат

Тема 7.	Система государственного управления во второй половине XIX в. – начале XX в.	8	1			1							6	Опрос, реферат
Тема 8.	Особенности государственного управления в России в советский период	8	1			1							6	Опрос, реферат
Тема 9.	Особенности государственного управления в России в постсоветский период	10	1			1							8	Опрос, реферат (контрольная точка – тестирование)
Промежуточная аттестация			0	0							0			Зачет
Итого		72	8			8					0	0	56	72

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление в Древней Руси IX-XII вв. ОПК-1.1

Предпосылки создания государственности. Особенности управления в Киевской Руси. Реформы княгини Ольги. Князь и княжеское управление. Роль Боярской думы. Влияние христианства на развитие системы государственного управления. Великий князь Ярослав Мудрый и прецедент двоевластия. Первый русский закон «Русская Правда». Съезд русских князей в Любиче в 1097 г. Начало феодальной раздробленности на Руси. Особенности развития русских княжеств в геополитических пространствах Запада и Востока. Теократия Господина Великого Новгорода. Влияние на систему управления татаро-монгольского ига. Восстановление статуса Великого князя.

Тема 2. Государственное управление периода централизации Русского государства ОПК-1.1

Централизация русского государства. Особенности государственного управления в Московском царстве. Александр Невский как родоначальник московских великих князей. Иван Калита – первый собиратель русских земель. Государственная политика Иоанна III и Иоанна IV. Москва – Третий Рим. Миссия русского государства. Судебники 1497 и 1550 гг. Два периода реформ Иоанна IV. Стоглав. Опричнина. Правление Феодора Иоанновича и Бориса Годунова. Отсутствие «природного» наследника как причина Смуты начала 17 века. Краткие итоги правления Лжедмитриев, Василия Шуйского и Семибоярщины. Патриарх Гермоген как идеологический вдохновитель восстановления государства. Иностранная интервенция. Освобождение Москвы Вторым ополчением.

Тема 3. Развитие русской государственности в период правления первых Романовых. ОПК-1.1

Избрание на царство Михаила Феодоровича Романова. Патриаршество и его роль в системе государственного управления. Восстановление русской государственности в период правления первых Романовых. Роль Патриарха Филарета и Земского собора в правление Михаила Феодоровича. «Русская симфония» в государственном управлении. Развитие права в правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. «Собиный друг» царя – патриарх Никон и церковный раскол 17 века.

Тема 4. Система государственного управления в период правления Петра I и эпоху дворцовых переворотов. УК ОС-1.1

Преобразование центрального и местного управления при Петре I. Роль Сената и коллегий в государственном управлении. Оценка личности Петра I его современниками и потомками. Последствия европеизации государства, новое положение элиты общества. Организация государственной службы Петром I. Начало имперского периода русского государства. Отличие русского империализма от западного.

«Дворцовые перевороты» как западноевропейский вариант смены власти. Проблемы государственного управления в период «дворцовых переворотов», новое положение дворянства. Назад к петровским реформам на национальной основе – особенности правления Елизаветы Петровны. «Растить достойное свое!» - лейтмотив Елизаветинского периода. «Лучше бы я был капралом у Фридриха, чем императором в России» - 186 дней правления Петра III.

Тема 5. Система государственного управления в эпоху Екатерины II. УК ОС-1.1

«Золотой век Екатерины Великой». Особенности государственного управления в период «просвещенного абсолютизма». Князь Потемкин и другие выдающиеся государственные деятели правления Екатерины II. «Непобедимые» - генералиссимус А.В. Суворов и адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Тема 6. Система государственного управления в первой половине XIX в. УК ОС-1.2

«Русский Гамлет» - неоцененная любовь императора Павла I к России. Первые шаги государственной власти по улучшению положения крестьян. Государственные реформы Павла I. Благотворительная деятельность императрицы Марии Федоровны. Тень императора в русско-французских отношениях.

Править «по законам и по сердцу августейшей бабки нашей» - два периода правления Александра I. М.М. Сперанский и либеральные реформы «дней Александровых прекрасного начала». Организация профессионального образования государственных служащих. Тайные общества в России. Развитие общественно-политической мысли и организаций.

«Рыцарь на троне» - государственная политика Николая I. Декабристы – борцы за «народное счастье» или клятвопреступники? «Православие, самодержавие, народность» как русская идея, предложенная графом Уваровым. Собственная Канцелярия Его Императорского Величества. Продолжение подготовки отмены крепостного права. «Золотой век русской литературы» в период «чугунного» цензурного устава. «Жаль, что

умираю... Весь был бы его!» - А.С. Пушкин и Николай I. «Все мы русские» – была ли Российская империя «тюрьмой народов?»

Тема 7. Система государственного управления во второй половине XIX в. – начале XX в. УК ОС-1.2

Великие реформы «царя – Освободителя». Предпосылки отмены крепостного права. «Благодетельница реформ» - Великая Княгиня Елена Павловна. Либеральные реформы и терроризм. Общественно-политические течения. Кризис власти. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова.

Царь – Миротворец Александр III. Курс к национальному русскому самодержавию. «Когда русский царь удит рыбу, Европа может и подождать». К.П. Победоносцев: «Россию надо немного «заморозить». Адаптация реформ Александра 2 к сложившимся условиям. Политика внутреннего экономического благополучия.

«Ради России я готов пожертвовать и собственной жизнью». Итоги и результаты правления Николая II. «Золотой рубль» - финансовая реформа С.Ю. Витте. Развитие социальной сферы. Русское меценатство. А.В. Чичкин – ему Япония обязана своим «экономическим чудом». Русские промышленники и генералы русской армии из крепостных. Русский опыт накопления «первоначального капитала». «Вам нужны великие потрясения, - нам нужна великая Россия!» - П.А. Столыпин. «Русское чудо» - индустриализация страны параллельно с развитием сельского хозяйства. Первая русская революция и Манифест о созыве Государственной Думы. Особенности русской демократии. 1913 год – Российская империя на взлете.

Россия в Первой мировой войне. Система государственного управления в Первую мировую войну. Последние дни последнего русского царя.

Тема 8. Особенности государственного управления в России в советский период УК ОС-1.2

Февральская и Октябрьская революция. Первые шаги советской власти, Декреты советского правительства. Выборы Патриарха Тихона. Церковный раскол. Конституция РСФСР 1918 г. Формирование нового аппарата управления. Создание милиции и Красной Армии. Политика «военного коммунизма», продразверстка. Система карательных органов, ВЧК. Новая государственная идеология. Создание Советского союза.

Переход к новой экономической политике: предпосылки, результаты, сворачивание. Построение командно-административной системы. Коллективизация, раскулачивание, репрессии, ГУЛАГ. СССР перед Великой Отечественной войной. Первые пятилетки.

Особенности государственного управления в годы ВОВ. Государственный

комитет обороны. «Все для фронта, все для победы!». Обращение к национальному сознанию. Новый гимн Советского союза. Демографическая политика в годы войны и послевоенный период. Роль РПЦ в годы ВОВ. Холодная война и послевоенное строительство. Развенчание культа личности и «кукуризация» страны. Карибский кризис. «Коллективное руководство». Восстановление партийной и советской вертикали власти. «Косыгинская» экономическая реформа. Конституция СССР 1977 г. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной. Структура и функции Верховного Совета СССР, Совета Союза и Совета Национальностей. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган. Судебная власть и ее особенности. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг. Кризис системы управления СССР. Принцип «демократического централизма» в КПСС. Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У.Черненко. Система «перестройки и ускорения» - новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг. Система Съезда народных депутатов и Верховного совета и их функции. Съезд народных депутатов РСФСР. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР. Введение должности президента РСФСР. Попытка создания Союза Суверенных республик. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.

Тема 9. Особенности государственного управления в России в постсоветский период УК ОС-1.2

Государственное управление в период правления Б.Н. Ельцина. Особенности государственного управления в начале 21 века.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.02 История государственного и местного управления в России входят в состав

оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 История государственного и местного управления в России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, контрольное задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Государственное управление в Древней Руси и Московском государстве. ОПК-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Особенности возникновения Древнерусского государства - Киевской Руси?
2. Принятие христианства и его последствия?
3. Право Киевской Руси. Обычай. Прецеденты. «Русская правда». Региональные судные грамоты?
4. Причины упадка Киевской Руси. Феодалная раздробленность?
5. Особенности управления в Великом Новгороде. Псковская судная грамота?
6. Монголо-татары как общность. Великая Яса Чингизхана, ее значение?

Средство оценивания – тестирование.

Тестовые задания

1. Каким годом датируется начало феодальной раздробленности на Руси:

- а) 998 г.
- б) 1132 г.
- в) 1057 г.
- г) 1097 г.

2. В 1237-1241 гг. произошло:

- а) феодальная раздробленность на Руси
- б) деятельность первого Земского собора
- в) образование Московского княжества
- г) нашествие монголо-татар на Русь

3. В каком году состоялся княжеский съезд в Любиче:

- а) 998 г.
- б) 1099 г.
- в) 1141 г.
- г) 1097 г.

4. В каком году произошла Куликовская битва:

- а) 1097 г.
- б) 1345 г.
- в) 1478 г.
- г) 1380 г.

5. В каком году произошло принятие христианства как государственной религии:

- а) 882 г.
- б) 1097 г.

- в) 945 г.
- г) 988 г.

6. Каким годом датируется начало Русского государства:

- а) 862 г.
- б) 1245 г.
- в) 1132 г.
- г) 1097 г.

7. Основателем Древнерусского государства летописи называют:

- а) Олега
- б) Рюрика
- в) Игоря
- г) Святослава

8. Крещение Руси произошло при князе:

- а) Игоре
- б) Святославе
- в) Владимире I Святославиче
- г) Ярославe Мудром

9. Формирует «История государственного управления» собственную мировоззренческую позицию:

- а) да
- б) нет
- в) оба варианта неверны
- г) оба варианта верны

10. При изучении дисциплины «История государственного управления» осуществляется системный подход при анализе информации:

- а) да
- б) нет
- в) оба варианта неверны
- г) оба варианта верны

Ключи

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	г	г	г	г	а	б	в	а	а

Тема 2. Государственное управление периода централизации Русского государства. ОПК-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Собираение земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы?
2. Преемственность от Византии. Государственная символика?
3. Судебник Ивана III (1497)?
4. Реформы управления и права при Иване Грозном. Опричнина?
5. Смута в России XVII в. и ее преодоление?

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Варяжская проблема.
3. «Русская правда».
4. Региональные судные грамоты.
5. «Устав Владимира Всеволодовича»
6. Феодалная раздробленность.
7. Влияние монголо-татар на систему государственного управления русских земель.
8. Причины возвышения Москвы.
9. Судебник Ивана III (1497).

Тема 3. Развитие русской государственности в период правления первых Романовых. ОПК-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Патриаршество и его роль в системе государственного управления Русского государства?
2. Процесс восстановления системы государственного управления в России после Смутного времени?
3. Роль Земского Собора во время правления первых Романовых?
4. Значение Соборного Уложения 1649 г. в системе государственного управления России?

Средство оценивания - рефераты.

Примерные темы рефератов:

1. Реформы управления и права при Иване Грозном.

2. Опричнина.
3. Смута в России XVII в. и ее влияние на систему государственного управления в России.
4. Соборное Уложение 1649 года.

Тема 4. Система государственного управления в период правления Петра I и эпоху дворцовых переворотов. УК ОС-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Специфика сословной реформы Петра I?
2. Преобразование центрального государственного управления России в эпоху правления Петра I?
3. Преобразование местного государственного управления России в эпоху правления Петра I?
4. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов России эпохи дворцовых переворотов?

Средство оценивания - реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Преобразование системы центрального управления Петра I.
2. Преобразование системы местного управления Петра I.
3. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 5. Система государственного управления в эпоху Екатерины II. УК ОС-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. «Просвещенный абсолютизм»?
2. «Наказ» Екатерины Великой и работа Уложенной комиссии 1767 – 1768?
3. Специфика губернской реформы 1775 г.?
4. Значимость жалованных грамот дворянству и городам 1785 г. в системе государственного управления в России?

Средство оценивания - реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Губернская реформа 1775 г.
2. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
3. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.

Тема 6. Система государственного управления в первой половине XIX в. УК ОС-1.1

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Государственно-правовые реформы Императора Павла I?
2. Реформы начала царствования императора Александра I?
3. Тайные общества. Государственно-правовые идеи декабристов?
4. Кодификация законов под руководством М.М. Сперанского?
5. Реформы центрального государственного управления Николая I в Российской империи?
6. Государственно-правовые идеи славянофилов и западников?

Средство оценивания - реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.
2. Указ о престолонаследии

Тема 7. Система государственного управления во второй половине XIX в. – начале XX в. УК ОС-1.2

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.
Вопросы к опросу:

1. Отмена крепостного права. Предпосылки и последствия?
2. Государственно-правовые реформы Александра II: земская реформа; военная реформа; реформы в области просвещения?
3. Государственно-правовая политика Александра III?
4. Государственно-правовая политика Николая II?
5. Развитие государства и права в период Февральской революции 1917 г.?
6. Развитие государства и права в период правления Временного правительства?

Средство оценивания - реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Реформы начала царствования императора Александра I.
2. Реформы государственного управления М.М. Сперанского.
3. Кодификация законов под руководством М.М. Сперанского.
4. Отмена крепостного права в России.
5. Великие реформы Александра II.
6. Государственно-правовая политика Александра III.
7. Революционные и либеральные течения начала 20 в.
8. Государственно-правовая политика Николая II.
9. Государственной Думы в Российской империи.
10. Аграрная реформа Столыпина.
11. Февральская революция 1917 г.
12. Развитие государства и права в период правления Временного правительства.

Тема 8. Особенности государственного управления в России в советский период. УК ОС-1.2

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление власти большевиков?
2. Гражданская война (цели, задачи, причины)?
3. Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.?
4. Новая система органов власти в СССР по Конституции 1936 г. Изменение избирательной системы, Верховный Совет СССР, Президиум, СНК, система органов власти на местах?
5. Организация государственного управления в период Великой Отечественной войны?
6. Государственное управление СССР в эпоху «застоя»?
7. Государственное управление СССР в эпоху «перестройки»?

Средство оценивания - реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
3. Гражданская война в России.

4. Первые декреты советского правительства.
6. Первая советская конституция 1918 года.
9. Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.
10. Организация советской системы государственного управления экономикой: ВСНХ, СТО, Госплан.
11. Становление советской судебной системы, прокуратуры и адвокатуры.
12. Становление ключевых советских «силовых» органов.
13. Национально-государственное размежевание в СССР в 1922 – 1937 гг. особенности образования новых союзных республик.
14. Конституция СССР 1936 г.
15. Состав СССР по Конституции 1936 г. судебная система и прокуратура.
16. Организация государственного управления в период Великой Отечественной войны.
17. Деятельность ГКО. Ставка Верховного Главнокомандующего.
18. Государственные реформы после смерти И.В. Сталина.
19. Реформы Н.С. Хрущева.
20. Развитие советского государства в 1965-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
21. Развитие советского государства в годы перестройки 1985-1991 гг.

Тема 9. Особенности государственного управления в России в постсоветский период. УК ОС-1.2

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы к опросу:

1. Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной России?
2. Особенности нового статуса России после распада СССР?
3. Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.?
4. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.?
5. Основы конституционного строя РФ.?
6. Развитие Российской Федерации в 1993-2000 гг.?
7. Развитие Российской Федерации в 2000 – 2010 гг.?

Средство оценивания - реферат.

Примерные темы рефератов:

1. Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной

- России. 60. Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.
2. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.
 3. Основы конституционного строя РФ.
 4. Развитие Российской Федерации в 1993-2000 гг.
 5. Развитие Российской Федерации в 2000 – 2010 гг.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-5.

Опрос:

1. Особенности возникновения Древнерусского государства - Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его последствия.
3. Право Киевской Руси. Обычаи. Прецеденты. «Русская правда». Региональные судные грамоты.
4. Причины упадка Киевской Руси. Феодалная раздробленность.
5. Особенности управления в Великом Новгороде. Псковская судная грамота.

6. Монголо-татары как общность. Великая Яса Чингизхана, ее значение.
7. Собираение земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
8. Преемственность от Византии. Государственная символика.
9. Судебник Ивана III (1497).
10. Реформы управления и права при Иване Грозном. Опричнина.
11. Смута в России XVII в. и ее преодоление.
12. Развитие права. Соборное Уложение 1649 года.
13. Сословная реформа Петра I. Начало преобразований. Военная реформа. Преобразование центрального управления. Преобразование местного управления.
14. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.
15. «Наказ» Екатерины Великой и законодательная комиссия 1767 – 1768. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г.
16. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.
17. Реформы начала царствования императора Александра I. Реформы государственного управления М.М. Сперанского. Внутренняя политика 1815-1825 гг. Тайные общества. Государственно-правовые идеи декабристов.

КТ – 2.

Тема 6-9.

1. В XVI веке, когда окончательно сложилось национальное великорусское государство, изменилась форма государственного устройства – от раннефеодальной монархии Россия перешла к политической форме власти, соответствующей эпохе зрелого феодализма. Назовите эту форму власти:

- А) Сословно-представительская монархия
- Б) Абсолютная монархия
- В) Конституционная монархия
- Г) Республика

2. Время сословно-представительной монархии в России:

- А) IX-XII вв.
- Б) XII-XV вв.
- В) XV-XVI вв.
- Г) XVI-XVII вв.

3. Формирование гражданской позиции является одной из приоритетных задач «истории государственного управления»

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

4. Приведите название кодекса законов Русского государства, принятого Земским Собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

- А) Судебник 1497 г.
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Соборное уложение 1649 г.
- Г) Свод законов Российской империи 1832 г.

5. Формирует историческая теория гражданскую позицию в обществе:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

6. Приведите название учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- А) Приказы
- Б) Коллегии
- В) Министерства
- Г) Разряды

7. Назовите имя государя в царствование которого был отменен институт местничества.

- А) Иван IV
- Б) Михаил Федорович
- В) Алексей Михайлович
- Г) Федор Алексеевич

8. Принцип служебного соответствия утверждается:

- А) В XV в.
- Б) В XVI в.
- В) В XVII в.
- Г) XVIII в.

9. Приведите название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:

- А) уезд
- Б) стан
- В) волость
- Г) губерния

10. Приведите наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших на смену приказам в XVIII веке:

- А) Коллегии
- Б) Министерства
- В) Разряды
- Г) Дистрикты

11. Связан системный подход с дисциплиной «история государственного управления»?

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

12. Где устанавливался коллегиальный принцип принятия решений в эпоху Петра I?

- А) Только в коллегиях
- Б) В коллегиях и сенате
- В) В коллегиях, сенате, синоде, в органах власти губерний и ниже
- Г) Только в местных органах власти (сходы, волостные собрания гласных, в органах уездных комиссаров)

13. Назовите орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII–XIX веках:

- А) Патриархия
- Б) Митрополичья кафедра
- В) Святейший Синод
- Г) Приход

14. Какова основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века:

- А) Дворянское ополчение
- Б) Полки «иноземного строя»
- В) Регулярная армия
- Г) Стрелецкое войско

15. В чьих руках была сосредоточена вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке:

- А) Императора
- Б) Государственного Совета
- В) Правительствующего Сената
- Г) Святейшего правительствующего Синода

16. В период абсолютной монархии:

- А) Начиная создаваться органы сословного представительства
- Б) Органы сословного представительства играют важнейшую роль
- В) Прекращается деятельность органов сословного представительства
- Г) Создаются республиканские органы

17. Генерал-прокурор—это:

- А) Глава местной администрации
- Б) Глава Сената
- В) Глава Синода
- Г) Глава судебного ведомства

18. Способностью применять критический анализ информации является основным направлением истории государственного управления:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

19. В 1721 г. произошло:

- А) учреждение патриаршества в России
- Б) освобождение Москвы от поляков
- В) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича Романова
- Г) принятие Петром титула императора

20. В 1812 г. произошло:

- А) учреждение академии наук
- Б) учреждение министерств
- В) основание Московского университета
- Г) Отечественная война

21. Связана история государственного управления с системным сбором информации:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

22. В первые годы правления Петра I приказная система:

- А) подверглась незначительным изменениям
- Б) была сильно модернизирована, старые приказы были упразднены, создано много новых
- В) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

23. Является ли основной целью истории государственного управления формирование критических представлений относительно прошлого:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

24. После смерти Петра I власть Сената:

- А) увеличилась
- Б) уменьшилась
- В) не изменилась
- Г) ликвидировалась

25. Порядок правления:

- А) Анна I, Екатерина I, Петр II, Елизавета I
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна I, Елизавета I
- В) Екатерина I, Анна I, Елизавета I, Петр II
- Г) Анна I, Екатерина I, Елизавета I, Петр II

Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14	15
ответ	А	Г	А	В	А	А	Г	Г	Г	А	А	А	В	В	А
вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
ответ	В	Б	А	Г	Г	А	В	А	Б	Б					

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Критерии оценивания тестовых заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных	Обучающимся материал не освоен,

	ответов.	знания обучающегося ниже базового уровня.
--	----------	---

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

1. Особенности возникновения Древнерусского государства - Киевской Руси.
2. Принятие христианства и его последствия.
3. Право Киевской Руси. Обычаи. Прецеденты. «Русская правда». Региональные судные грамоты.
4. Причины упадка Киевской Руси. Феодалная раздробленность.
5. Особенности управления в Великом Новгороде. Псковская судная грамота.
6. Монголо-татары как общность. Великая Яса Чингизхана, ее значение.
7. Собираение земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы.
8. Преемственность от Византии. Государственная символика.
9. Судебник Ивана III (1497).
10. Реформы управления и права при Иване Грозном. Опричнина.
11. Смуты в России XVII в. и ее преодоление.
12. Развитие права. Соборное Уложение 1649 года.
13. Сословная реформа Петра I. Начало преобразований. Военная реформа. Преобразование центрального управления. Преобразование местного управления.
14. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.
15. «Наказ» Екатерины Великой и законодательная комиссия 1767 – 1768. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785г.
16. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.
17. Реформы начала царствования императора Александра I. Реформы государственного управления М.М. Сперанского. Внутренняя политика 1815-1825 гг. Тайные общества. Государственно-правовые идеи декабристов.
18. Кодификация законов под руководством М.М. Сперанского.

19. Государственно-правовые идеи славянофилов и западников.
20. Отмена крепостного права. Предпосылки и последствия.
21. Государственно-правовые реформы Александра II: земская реформа; военная реформа; реформы в области просвещения.
22. Революционное движение с начала 60-х гг. 19 в. «Народная воля».
23. Государственно-правовая политика Александра III.
24. Революционные и либеральные течения начала 20 в.
25. Государственно-правовая политика Николая II.
26. Образование Государственной Думы. Деятельность Государственной Думы первого, второго и третьего созывов.
27. Аграрная реформа Столыпина.
28. Февральская революция 1917 г.
29. Развитие государства и права в период правления Временного правительства.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Установление власти большевиков.
32. Гражданская война.
33. Первые источники советского права. Декреты о мире и земле. Декрет об учреждении СНК.
34. Первые документы советского правительства: декрет «О восьмичасовом рабочем дне», декларация прав народов России, декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов. Их значение.
35. Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г., ее значение для советского права.
36. Первая советская конституция 1918 года. Механизм советской власти по Конституции. Высшие органы власти.
37. Построение основ советского законодательства. Первые советские кодексы. Двойная судебная система.
38. Уголовное законодательство РСФСР в 1920 – 1960 –х гг.
39. Особенности становления советского уголовного процесса (1920-1930 –е гг.)
40. Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.
41. Конституция РСФСР 1925 г.
42. Организация советской системы государственного управления экономикой: ВСНХ, СТО, Госплан.
43. Становление советской судебной системы, прокуратуры и адвокатуры. Декрет № 1 «О суде» 1917 г. Судебно-трибунальная система.
44. Становление ключевых советских «силовых» органов. Эволюция ВЧК. Деятельность ГПУ, НКВД, МВД и КГБ. Роль НКВД в массовых репрессиях.
45. Национально-государственное размежевание в РСФСР в первые годы советской власти.

46. Национально-государственное размежевание в СССР в 1922 – 1937 гг. особенности образования новых союзных республик.
47. Административно-территориальное размежевание РСФСР в первые годы советской власти. Ликвидация губерний. Создание крупных краев и областей. Особенности возникновения автономных округов.
48. Конституция СССР 1936 г.
49. Политический и экономический строй, закрепленный Конституцией 1936 г. Права человека.
50. Состав СССР по Конституции 1936 г. судебная система и прокуратура. 126-я статья.
51. Новая система органов власти в СССР по Конституции 1936 г. Изменение избирательной системы, Верховный Совет СССР, Президиум, СНК, система органов власти на местах.
52. Организация государственного управления в период Великой Отечественной войны.
53. Деятельность ГКО. Ставка Верховного Главнокомандующего. Совет по эвакуации. Бюро пропаганды.
54. Сталинские репрессии в отношении народов СССР.
55. Государственные реформы после смерти И.В. Сталина.
56. Особенности развития государств и партаппарата в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
57. Развитие советского государства в 1965-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
58. Развитие советского государства в годы перестройки 1985-1991 гг.
59. Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной России. Особенности нового статуса России после распада СССР.
60. Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.
61. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.
62. Основы конституционного строя РФ.
63. Развитие Российской Федерации в 1993-2000 гг.
64. Развитие Российской Федерации в 2000 – 2010 гг.

Примерные темы рефератов

1. Особенности возникновения Древнерусского государства.
2. Варяжская проблема.
3. «Русская правда».
4. Региональные судные грамоты.
5. «Устав Владимира Всеволодовича»
6. Феодальная раздробленность.
7. Влияние монголо-татар на систему государственного управления русских земель.
8. Причины возвышения Москвы.

9. Судебник Ивана III (1497).
10. Реформы управления и права при Иване Грозном.
11. Опричнина.
12. Смута в России XVII в. и ее влияние на систему государственного управления в России.
13. Соборное Уложение 1649 года.
14. Преобразование системы центрального управления Петра I.
15. Преобразование системы местного управления Петра I.
16. Государство и право в эпоху дворцовых переворотов.
17. Губернская реформа 1775 г.
18. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
19. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.
20. Государственно-правовые реформы Императора Павла I.
21. Указ о престолонаследии
22. Реформы начала царствования императора Александра I.
23. Реформы государственного управления М.М. Сперанского.
24. Кодификация законов под руководством М.М. Сперанского.
25. Отмена крепостного права в России.
26. Великие реформы Александра II.
27. Государственно-правовая политика Александра III.
28. Революционные и либеральные течения начала 20 в.
29. Государственно-правовая политика Николая II.
30. Государственной Думы в Российской империи.
31. Аграрная реформа Столыпина.
32. Февральская революция 1917 г.
33. Развитие государства и права в период правления Временного правительства.
34. Октябрьская революция 1917 г.
35. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
36. Гражданская война в России.
37. Первые декреты советского правительства.
38. Декларация о правах трудящегося и эксплуатируемого народа 1918 г., ее значение для советского права.
39. Первая советская конституция 1918 года.
40. Построение основ советского законодательства.
41. Уголовное законодательство РСФСР в 1920 – 1960 –х гг.
42. Образование СССР. Договор об образовании СССР. Основной закон СССР 1924 г.
43. Организация советской системы государственного управления экономикой: ВСНХ, СТО, Госплан.
44. Становление советской судебной системы, прокуратуры и адвокатуры.
45. Становление ключевых советских «силовых» органов.
46. Национально-государственное размежевание в СССР в 1922 – 1937 гг. особенности образования новых союзных республик.

47. Конституция СССР 1936 г.
48. Состав СССР по Конституции 1936 г. судебная система и прокуратура.
49. Организация государственного управления в период Великой Отечественной войны.
50. Деятельность ГКО. Ставка Верховного Главнокомандующего.
51. Государственные реформы после смерти И.В. Сталина.
52. Реформы Н.С. Хрущева.
53. Развитие советского государства в 1965-1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
54. Развитие советского государства в годы перестройки 1985-1991 гг.
55. Распад СССР. Первые шаги построения государственности суверенной России.
56. Развитие федерации в 1990-1993 гг. Федеративный договор 1992 г.
57. Особенности принятия Конституции РФ 1993 г. Характеристика Конституции РФ 1993 г.
58. Основы конституционного строя РФ.
59. Развитие Российской Федерации в 1993-2000 гг.
60. Развитие Российской Федерации в 2000 – 2010 гг.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается	20-29

несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

Итоговое тестирование:

Вариант № 1.

1. Почему «военная демократия» не может считаться первой формой государственности Древней Руси?

- А) Государственность на Руси в этот период еще не сложилась
- Б) Она существует в условиях кровнородственной (родовой) общины
- В) Предполагает наличие неотчужденной власти у общего собрания всех достигших зрелости и способности носить оружие мужчин
- Г) Исключает возможность применения такого важного средства государственного управления как насилие.

2. Военная демократия являлась формой общественных отношений на Руси:

- А) в IX-X вв.
- Б) XI-XII вв.
- В) XIII-XIV вв.
- Г) XV-XVI вв.

3. Из предложенных вариантов выберите ту форму государственности которая существовала в Древней Руси (IX–XIII вв.):

- А) Конституционная монархия
- Б) Раннефеодальная монархия
- Д) Самодержавная монархия
- Г) Сословно-представительная монархия

4. Государственным строем Руси XI-XII вв. была:

- А) Военная демократия
- Б) Раннефеодальная монархия
- В) Абсолютная монархия
- Г) Конституционная монархия

5. Способствует история государственного управления сбору и анализу информации:

- А. нет,
- Б. да,
- В. оба варианта не подходят,
- Г. оба варианта подходят.

6. В правление какого князя (княгини), из перечисленных ниже, было создано Древнерусское право, изложенное в «Русской правде»(XI век):

- А)Князя Владимира I (Красное Солнышко)
- Б)Князя Владимира II (Мономаха)
- В)Княгини Ольги (Святой)
- Г)Князя Ярослава (Мудрого)

7. Специфика системы государственного управления различных русских земель в эпоху Политической раздробленности по преимуществу объяснялась:

- А)Их экономическим развитием и экономической спецификой тех или иных земель
- Б)Наличием республиканской и монархической форм правления
- В)Степенью социальной дифференциации в различных землях
- Г)Политическими качествами правящего князя, его способностями к государственному управлению

8.Кто осуществлял законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках:

- А)Архиепископ
- Б)Вече
- В)Князь
- Г)Тысяцкий

9.Политический строй в Новгородской республике характеризовался:

- А)Возвышением княжеской власти
- Б)Возвышением республиканских органов управления
- В)Снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти
- Г)Теократической формой правления

10. Политология выступает в качестве обоснования собственной гражданской позиции:

- А. да,
- Б. нет,
- В. оба варианта неверны,

Г. оба варианта верны.

11. Эволюция системы татаро-монгольского ига объясняется:

- А) Ослаблением политической власти монгольских ханов над Русью
- Б) Политикой московского князя Ивана Калиты
- В) Сопротивлением населения Древней Руси
- Г) Созданием наиболее эффективной системы применительно к русским условиям

12. Позволяет история государственного управления сформировать знания о структурных элементах общества:

- А. нет,
- Б. да,
- В. оба варианта не подходят,
- Г. оба варианта подходят.

13. Появление титула “самодержец” при Иване III было обусловлено:

- А) Окончательным оформлением унифицированной системы государственного управления
- Б) Обретением Московской Русью государственного суверенитета
- В) Женитьбой на Софье Палеолог и появлением двуглавого орла в качестве Государственного герба
- Г) Подчинением Москве всех северорусских земель

14. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

- А) Главы всей княжеской администрации
- Б) Кандидата на должность (на «место»)
- В) Представителя княжеской администрации в других городах
- Г) Управляющего княжеским двором

15. «Кормление» представляло собой:

- А) Доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления
- Б) Систему государственного обеспечения населения продовольствием
- В) Налоги с каждой «души»
- Г) Продовольственную разверстку

16. Формирует дисциплина «история государственного управления» мировоззрение:

- А. нет,
- Б. да,
- В. оба варианта не подходят,
- Г. оба варианта подходят.

17. Приказы XVI в. - это:

- А) Учреждения, возникшие в процессе дальнейшего развития “путей” - органов отраслевого управления при Иване III
- Б) Первые в России органы отраслевого управления, действовавшие на началах ведомственности
- В) Палаты с особой канцелярией и архивом, осуществлявшие различные царские поручения
- Г) Органы дворцового управления при самодержавии

18. Назовите государя (великого князя, царя), в правлении которого была ликвидирована система кормления:

- А) Иван Калита
- Б) Дмитрий Донской
- В) Иван III
- Г) Иван IV

19. Каким образом формировался состав Боярской Думы в XV-XVII вв. в России?

- А) Состав Боярской Думы назначался царем
- Б) В Боярскую Думу входили наиболее известные и богатые бояре, которые затем передавали эту должность по наследству
- В) Состав Думы избирался на Земских соборах
- Г) В состав Думы входили только московские бояре

20. Важной вехой истории России в XVI веке было учреждение в 1589 году патриаршества. Митрополит всея Руси Иов стал патриархом, а архиепископы – митрополитами. Тем самым русская православная церковь была окончательно поставлена на один уровень с Константинопольской, что, безусловно, укрепило престиж русского государства. Назовите имя царя, при котором произошли эти важные изменения в церковной жизни:

- А) Иван III
- Б) Иван IV
- В) Федор Иванович
- Г) Михаил Федорович

21. Системный подход является ключевым методом исторической теории?

- А. да,
- Б. нет,
- В. оба варианта неверны,
- Г. оба варианта верны.

22. В 1237-1241 гг. произошло:

- А) феодальная раздробленность на Руси
- Б) деятельность первого Земского собора
- В) образование Московского княжества
- Г) нашествие монголо-татар на Русь

23. В каком году состоялся княжеский съезд в Любиче:

- А) 998 г.
- Б) 1099 г.
- В) 1141 г.
- Г) 1097 г.

24. В каком году произошла Куликовская битва:

- А) 1097 г.
- Б) 1345 г.
- В) 1478 г.
- Г) 1380 г.

25. Связана история государственного управления с обширным анализом информации:

- А. да,
- Б. нет,
- В. оба варианта неверны,
- Г. оба варианта верны.

Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14	15
ответ	А	А	А	Б	А	Г	А	Б	Б	А	А	Б	Б	В	А
Вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
ответ	Б	Б	Г	Б	В	А	Г	Г	Г	А					

Вариант № 2.

1. В XVI веке, когда окончательно сложилось национальное великорусское государство, изменилась форма государственного устройства – от раннефеодальной монархии Россия перешла к политической форме власти, соответствующей эпохе зрелого феодализма. Назовите эту форму власти:

- А) Сословно-представительская монархия
- Б) Абсолютная монархия
- В) Конституционная монархия
- Г) Республика

2. Время сословно-представительной монархии в России:

- А) IX-XII вв.
- Б) XII-XV вв.
- В) XV-XVI вв.
- Г) XVI-XVII вв.

3. Формирование гражданской позиции является одной из приоритетных задач «истории государственного управления»

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

4. Приведите название кодекса законов Русского государства, принятого Земским Собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

- А) Судебник 1497 г.
- Б) Судебник 1550 г.
- В) Соборное уложение 1649 г.
- Г) Свод законов Российской империи 1832 г.

5. Формирует историческая теория гражданскую позицию в обществе:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

6. Приведите название учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:

- А) Приказы
- Б) Коллегии
- В) Министерства
- Г) Разряды

7. Назовите имя государя в царствование которого был отменен институт местничества.

- А) Иван IV
- Б) Михаил Федорович
- В) Алексей Михайлович
- Г) Федор Алексеевич

8. Принцип служебного соответствия утверждается:

- А) В XV в.
- Б) В XVI в.
- В) В XVII в.
- Г) XVIII в.

9. Приведите название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:

- А) уезд
- Б) стан
- В) волость
- Г) губерния

10. Приведите наименование центральных учреждений в России, ведавших отдельными отраслями государственного управления, пришедших на смену приказам в XVIII веке:

- А) Коллегии
- Б) Министерства
- В) Разряды
- Г) Дистрикты

11. Связан системный подход с дисциплиной «история государственного управления»?

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

12. Где устанавливался коллегиальный принцип принятия решений в эпоху Петра I?

- А) Только в коллегиях
- Б) В коллегиях и сенате
- В) В коллегиях, сенате, синоде, в органах власти губерний и ниже
- Г) Только в местных органах власти (сходы, волостные собрания гласных, в органах уездных комиссаров)

13. Назовите орган, ведавший управлением русской православной церкви в XVIII–XIX веках:

- А) Патриархия
- Б) Митрополичья кафедра
- В) Святейший Синод
- Г) Приход

14. Какова основа вооруженных сил Российской империи в конце первой четверти XVIII века:

- А) Дворянское ополчение

- Б)Полки «иноземного строя»
- В)Регулярная армия
- Г)Стрелецкое войско

15. В чьих руках была сосредоточена вся полнота законодательной, исполнительной и судебной власти в XVIII веке:

- А)Императора
- Б)Государственного Совета
- В)Правительствующего Сената
- Г)Святейшего правительствующего Синода

16. В период абсолютной монархии:

- А)Начинают создаваться органы сословного представительства
- Б)Органы сословного представительства играют важнейшую роль
- В)Прекращается деятельность органов сословного представительства
- Г)Создаются республиканские органы

17. Генерал-прокурор—это:

- А)Глава местной администрации
- Б)Глава Сената
- В)Глава Синода
- Г)Глава судебного ведомства

18. Способностью применять критический анализ информации является основным направлением истории государственного управления:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

19. В 1721 г. произошло:

- А) учреждение патриаршества в России
- Б) освобождение Москвы от поляков
- В) принятие Соборного уложения Алексея Михайловича Романова
- Г) принятие Петром титула императора

20. В 1812 г. произошло:

- А) учреждение академии наук
- Б) учреждение министерств
- В) основание Московского университета
- Г) Отечественная война

21. Связана история государственного управления с системным сбором информации:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

22. В первые годы правления Петра I приказная система:

- А) подверглась незначительным изменениям
- Б) была сильно модернизирована, старые приказы было упразднены, создано много новых
- В) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

23. Является ли основной целью истории государственного управления формирование критических представлений относительно прошлого:

- А. да,
- Б. нет,
- В. да и нет,
- Г. Оба варианта неверны.

24. После смерти Петра I власть Сената:

- А) увеличилась
- Б) уменьшилась
- В) не изменилась
- Г) ликвидировалась

25. Порядок правления:

- А) Анна I, Екатерина I, Петр II, Елизавета I
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна I, Елизавета I
- В) Екатерина I, Анна I, Елизавета I, Петр II
- Г) Анна I, Екатерина I, Елизавета I, Петр II

Ключ к тесту

вопрос	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10	11	12	13	14	15
ответ	А	Г	А	В	А	А	Г	Г	Г	А	А	А	В	В	А
вопрос	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
ответ	В	Б	А	Г	Г	А	В	А	Б	Б					

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться

методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который

отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если

практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Омельченко, Н. А. История государственного управления. XIX век — начало XXI века: учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18606-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545143>
2. Омельченко, Н. А. История государственного управления до XIX века : учебник и практикум для вузов / Н. А. Омельченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18605-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545142>
3. Моисеев В.В. История государственного управления России: учеб. пособие.- 2- е изд., перераб. и доп. / Моисеев В.В.- Москва : Кнорус, 2018.- 438 с.
4. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 770 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3254-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426006>.

5. Кузьбожев, Э. Н. История государственного управления в России : учебник для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425495>.

8.2. Дополнительная литература

1. Ковалевский М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474814>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // КонсультантПлюс: [сайт]. — URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_28399

8.4. Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Липецкого филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
4. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
5. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
6. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
7. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
8. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://www.biblio-online.ru/>;
11. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8.5. Иные источники

1. «Общенациональный научно-политический журнал «Власть».

Источник: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/vlast>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office